

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогика</b>
Учебный план	z44.03.01_ЗФО_2022_НО.plx 44.03.01 Педагогическое образование Начальное общее образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Форма проведения	дискретно
Объём практики	15
Продолжительность в часах/неделях	540/ 10

**Распределение часов практики**

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
в том числе ИКР	0,25	0,25	0,25	0,25
Сам. работа	559, 75	559, 75	559, 75	559, 75
Итого	540		540	540

Программу составил(и):

*к.п.н., Доцент Гавриленко Е.Р.*

Рецензент(ы):

Программа практики

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

z44.03.01\_ЗФО\_2022\_НО.rlx

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26 .

Программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогика**

Протокол от 1 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Гавриленко Е.Р.

**ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

1	- формирование основ собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и потребностям системы образования, совершенствованию нравственного и физического в развитии личности;
2	- закрепление теоретических знаний по общепрофессиональным и профильным дисциплинам;
3	- формирование и развитие, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование».

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть	Б2.О
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2	Ознакомительная практика
3	Педагогика
4	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
5	Проект 2 курса
6	Профессиональная этика
7	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
8	Нормативно-правовое обеспечение образования
9	Проект 1 курса
10	Психология
<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>	
1	Педагогическая практика
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	Преддипломная практика
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	цели и задачи
Уровень 2	свободно анализ цели и задач
Уровень 3	свободно и уверенно анализ цели и задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить анализ поставленной цели
Уровень 2	свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач
Уровень 3	свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	анализом поставленной цели и задач
Уровень 2	свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач
Уровень 3	свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы, модели и принципы решений
Уровень 2	свободно способы, модели и принципы обоснованных решений
Уровень 3	свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений
Уровень 2	свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
Уровень 3	свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений

Уровень 2	свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений
Уровень 3	свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормативно-правовую базу
Уровень 2	свободно нормативно-правовую базу для решения задач
Уровень 3	свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять нормативно-правовую базу
Уровень 2	свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
Уровень 3	свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	применением нормативно-правовой базы
Уровень 2	свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
Уровень 3	свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	сущность развития образовательной системы Российской Федерации
Уровень 2	свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации
Уровень 3	свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	понимать законы
Уровень 2	свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Уровень 3	свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	пониманием нормативной базы
Уровень 2	свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования
Уровень 3	свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормативно-правовые акты
Уровень 2	свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования
Уровень 3	свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять нормативно-правовые акты
Уровень 2	свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования
Уровень 3	свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 3	свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание, метод, прием организации контроля и оценки
Уровень 2	свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Уровень 3	свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять выбор
Уровень 2	свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки
Уровень 3	свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки
Уровень 2	свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Уровень 3	свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	что такое объективность и достоверность
Уровень 2	свободно объективность и достоверность оценки
Уровень 3	свободно и уверенно объективность и достоверность оценки
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	обеспечивать объективность и достоверность оценки
Уровень 2	свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
Уровень 3	свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	объективностью и достоверностью оценки
Уровень 2	свободно объективностью и достоверностью оценки результатов
Уровень 3	свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	трудности обучения
Уровень 2	свободно трудности обучения,разрабатываемых предложений
Уровень 3	свободно и уверенно трудности обучения,разрабатываемых предложений образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 2	свободно выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 3	свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	трудностями в обучении
Уровень 2	свободно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений
Уровень 3	свободно и уверенно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>1</b>	<b>Знать:</b>
1.1	-стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения;
1.2	-личностные, психофизиологические, ситуативные, временные ресурсы, важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения порученной работы.
<b>2</b>	<b>Уметь:</b>
2.1	-вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;
2.2	-реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата деятельности и требований рынка труда.
<b>3</b>	<b>Владеть:</b>
3.1	-навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения;
3.2	-навыками реализации намеченных целей деятельности, критической оценки и эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
-------------	--	------	-------	-------------	------------	----------	------------

	<b>Раздел 1. Подготовительный</b>						
1.1	/Ср/	3	41	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
1.1	/Ср/	3	41	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
1.1	/Ср/	3	42	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
	<b>Раздел 2. Основной</b>						
2.1	/Ср/	3	41	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
2.1	/Ср/	3	42	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
2.1	/Ср/	3	41	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
2.1	/Ср/	3	42	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
2.1	/Ср/	3	41	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
2.1	/Ср/	3	42	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
	<b>Раздел 3. Аналитический - рефлексия</b>						
3.1	/Ср/	3	41	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
3.1	/Ср/	3	42	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
3.1	/Ср/	3	41	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
	<b>Раздел 4. Заключительный</b>						
4.1	/Ср/	3	42,75	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
4.2	/ИКР/	3	0,25	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
4.3	/ЗачётСОц/	3		ОПК-5.1	ЛЗ.1		

#### **ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Процедура аттестации студента по итогам практики**

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

**Структура отчета**

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика на студента-практиканта;
- анкета студента-практиканта;
- анкета работодателя.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ			
1. Определить тему проекта в рамках обозначенного объекта исследования, обосновать ее актуальность			
2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи.			
Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики			
3. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности.	Наименование раздела (этапа) практики	Номер формируемого индикатора	Вид занятий, работы
4. Определить предполагаемый продукт проекта			Форма контроля
5. Определить перспективы проекта.			
6. Внести данные в паспорт проекта.	Подготовительный	ОПК-5.1	
7. Продемонстрировать умение организовать исследовательскую деятельность: формулировка проблемы и цели исследования с обучающимися, составление плана исследования, проведение практической части исследования, подведение итогов.	Основной	ОПК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-5.1	Формы и цели
8. Продемонстрировать владение лабораторным оборудованием.	Демонстрационный	ОПК-5.1	
Отчетная документация проекта и демонстрация фрагментов проектных исследований.	Заключительный	ОПК-5.1	
3	рефлексия		
4	Заключительный	ОПК-5.1	

Показатели и критерии оценивания компетенций			
Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки
УК-2	цели и задачи		Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике
	свободно анализ цели и задач		
	свободно и уверенно анализ цели и задач		
	проводить анализ поставленной цели		
	свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач		
	свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач		
	анализом поставленной цели и задач		
	свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач		
	свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение		
	способы, модели и принципы решений		
	свободно способы, модели и принципы обоснованных решений		
	свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений		
	выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений		
	свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений		
	свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений		
	оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений		
свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений			
свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений			
нормативно-правовую базу			

свободно нормативно-правовую базу для решения задач	
свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач	
применять нормативно-правовую базу	
свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач	
свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач	
применением нормативно-правовой базы	
свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач	
свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач	
сущность развития образовательной системы Российской Федерации	
свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации	
свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов	
понимать законы	
свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
пониманием нормативной базы	
свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования	
свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка	
нормативно-правовые акты	
свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования	
свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
применять нормативно-правовые акты	
свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования	
свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
основными нормативно-правовыми актами в сфере образования	



	<p>свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>		
	<p>свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики,обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений</p>		
	<p>содержание, метод, прием организации контроля и оценки</p>		
	<p>свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ</p>		
	<p>свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ</p>		
	<p>осуществлять выбор</p>		
	<p>свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки</p>		

свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ	
выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки	
свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ	
свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся	
что такое объективность и достоверность	
свободно объективность и достоверность оценки	
свободно и уверенно объективность и достоверность оценки	
обеспечивать объективность и достоверность оценки	
свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов	
свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов	
объективностью и достоверностью оценки	
свободно объективностью и достоверностью оценки результатов	
свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся	
трудности обучения	
свободно трудности обучения,разрабатываемых предложений	

	свободно и уверенно трудности обучения,разрабатываемых предложений образовательного процесса		
	выявлять и корректировать трудности в обучении		
	свободно выявлять и корректировать трудности в обучении		
	свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении		
	трудностями в обучении		
	свободно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений		
	свободно и уверенно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса		

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Дополнительная литература

ЛЗ.1	Бобина Н. В., Столярова И. Ю. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. - 52 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618264">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618264</a>
------	--

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

--